

Módulo 6: Caso práctico para líderes escolares



Instrucciones

Lee los tres casos que se presentan a continuación. Para cada caso, responde las siguientes preguntas guía:

1. ¿Fue posible identificar las características del Aprendizaje a través del Juego en esta actividad?
2. ¿Qué comentarios positivos tienes para la docente sobre cómo adaptó su rol en función de cómo iban respondiendo las niñas y los niños a la actividad?
3. ¿Qué le recomendarías a la docente en términos de organización del grupo, gestión del tiempo o sobre su rol facilitando esta actividad de AtJ? ¿Qué le recomendarías para la próxima vez que facilite esta actividad?

Recursos que puedes consultar:

- Video del módulo 5 [CLIC AQUÍ PARA VERLO](#)
- Bitácora para líderes escolares (la puedes encontrar al descargar los materiales de los módulos anteriores)

Entregables:

- Un video o un texto donde des respuesta acerca de cómo darías la reatrolimentación a las 3 maestras al implementar las actividades del Aprendizaje a través del Juego.
- Tiempo estimado de trabajo:
2 horas por caso (6 horas en total)

Nota:
Hay espacio para responder estas preguntas en este formato. Si prefieres, puedes imprimir el documento y responderlas a mano.

CASO 1

Grado:

2o.

Tamaño de grupo:

12 estudiantes

Modalidad:

General

Expectativas de cuidadores:

Padres y madres de familia tienen alto grado de involucramiento en actividades escolares de sus hijas e hijos. Muestran apertura a las ideas y propuestas de maestras y directora.

Opinión de maestras y directora sobre Aprendizaje a través del Juego:

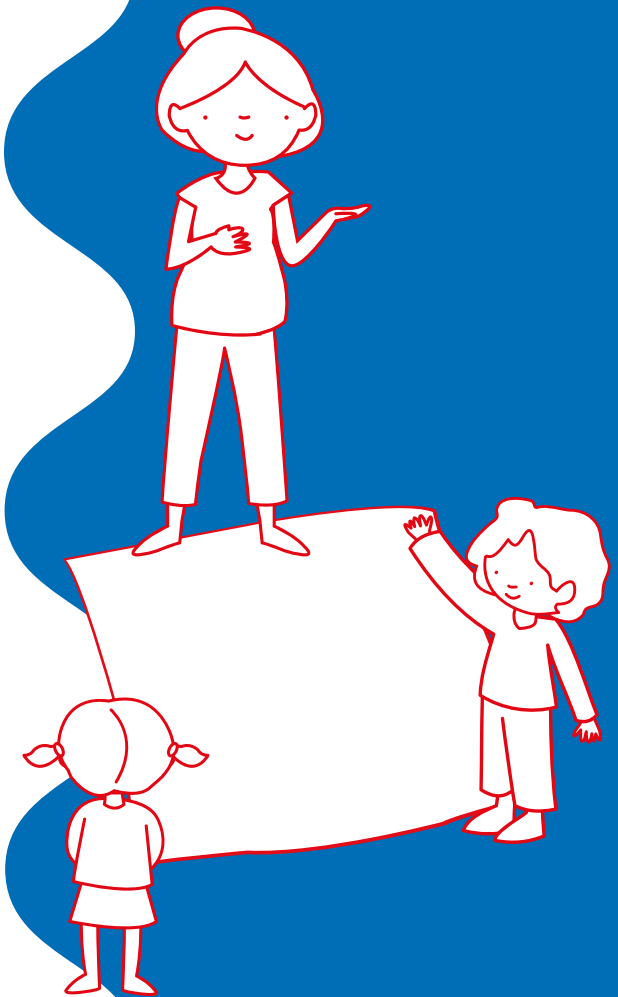
Favorable.

Facilitación de docente:

La docente facilita la actividad de juego **TE CUENTO LAS FORMAS** (actividad 10 del módulo 3). Ella coloca un papel grande en el suelo y lo pega con cinta adhesiva. Le pide a las niñas y los niños que se paren alrededor de él, sin pisarlo para que no se ensucie.

La educadora comienza la actividad explicando algunas reglas e instrucciones para el momento de juego:

“Vamos a dibujar libremente al ritmo de la música. Tomaremos un crayón y cuando la música empieza, dibujaremos lo que queramos en el papel, así como yo lo estoy haciendo. Cuando la música pare, ¡nos congelamos! Y cuando la música comience de nuevo, volvemos a bailar con nuestras manos. ¿Alguien quiere dibujar con sus pies? También podemos hacerlo, miren cómo tomo mi crayón con el dedo de mi pie. Recuerden estas reglas, que son muy importantes: solo utilizamos un color a la vez, paramos cuando la música pare y compartimos los materiales”.



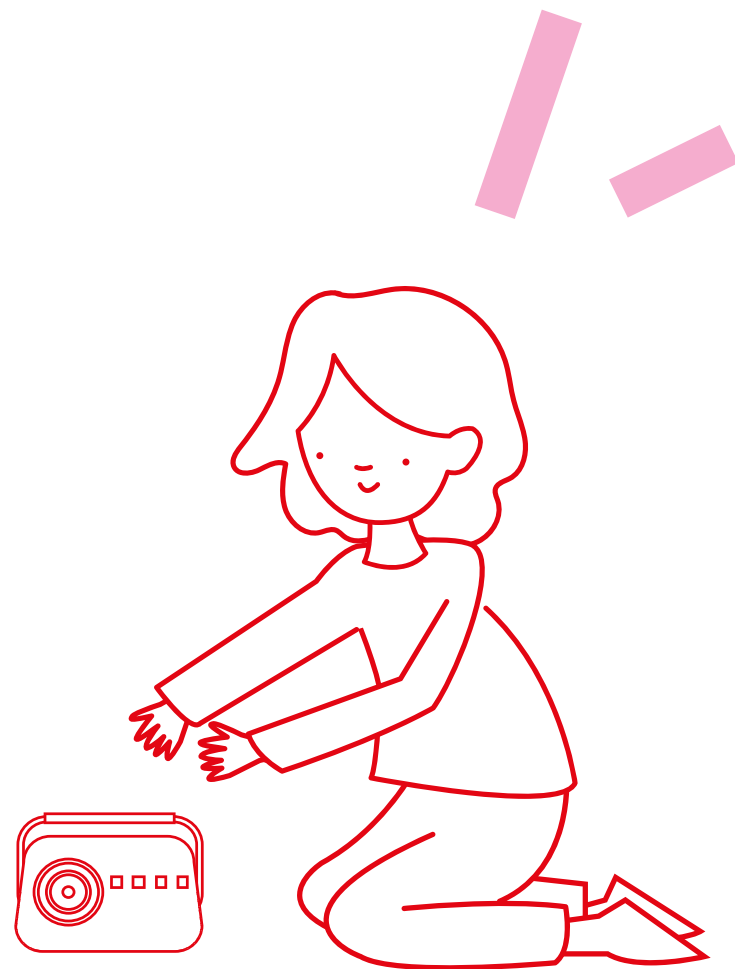
CASO 1 (continuación)

La maestra le da a cada niña y niño un crayón. Comienza la música y las niñas y niños se lanzan al papel emocionados, haciendo garabatos y acostándose en el piso para dibujar. La maestra modela la actividad, moviendo su crayón al ritmo de la música, mencionando cuando va rápido y cuando va más lento.

Luego de unos minutos, la maestra pausa la música y la mayoría del grupo se detiene, hay quienes siguen, a lo que la maestra dice: "¡Estamos congelados!". Ella pregunta a las niñas y los niños: "¿Qué canción quieren que ponga ahora?". "¡La de la foca Ramona!", dice uno de los niños. La maestra busca rápidamente la canción y comienza de nuevo la música. Los niños continúan bailando y dibujando, algunos comienzan a dibujar figuras y otros continúan con los garabatos. La maestra cambia de canción una vez más y les avisa: "¡Es la última!". Después de esto, cambiaremos los pasos de la actividad.

Una vez que la música termina, la maestra les pide que se coloquen alrededor del papel y dice: "Ahora, buscaremos animales, flores, personas o lo que se les ocurra dentro de nuestros garabatos. La docente les pregunta: "¿Qué figuras pueden encontrar?, ¿están listos?" Algunas niñas y niños se lanzan directamente a una sección del papel, otros se quedan más tiempo observando lo que hacen los demás; buscan figuras. La maestra se acerca y pregunta: "¿Quieres que te ayude a buscar una figura?". Ella los va guiando poco a poco hasta que todo el grupo está dibujando en el papel.

La maestra asigna 20 minutos para que las niñas y niños dibujen libremente. Se acerca de vez en cuando a preguntar y dar ideas. Cuando faltan 5 minutos para que la actividad concluya, les avisa que pronto habrá que terminar y guardar los crayones. Cuando se termina el tiempo, ella comienza a cantar "Limpia...limpia, cada cosa en su lugar", y las niñas y los niños corren a dejar los crayones a su lugar. La educadora se acerca a aquellas niñas y niños que quieren continuar dibujando y les explica que es momento de cambiar de actividad.



Por favor, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Fue posible identificar características del Aprendizaje a través del Juego en esta actividad?

2. ¿Qué comentarios positivos tienes para la docente sobre cómo adaptó su rol en función de cómo iban respondiendo las niñas y los niños a la actividad?

3. ¿Qué le recomendarías a la docente en términos de organización del grupo, gestión del tiempo o sobre su rol facilitando esta actividad de At.J? ¿Qué le recomendarías para la próxima vez que facilite esta actividad?

CASO 2

Grado:

3o.

Tamaño de grupo:

20 estudiantes

Modalidad:

General

Expectativas de cuidadores:

Padres y madres de familia esperan que sus hijas e hijos cuenten con las habilidades y conocimientos que les ayudarán a cursar 1° de primaria.

Expectativas de cuerpo docente:

La mayoría de las educadoras del preescolar valoran el uso del juego en el aula. Sin embargo, la directora y algunas educadoras encuentran que es difícil usar el juego porque incrementa el nivel de ruido en el salón y quita tiempo para promover actividades de lectura y escritura entre estudiantes.

Facilitación de docente:

La docente facilita la actividad de juego **PASOS DE ANIMALES** (actividad 10 del módulo 2). Primero, la docente les dice a las y los estudiantes que encuentren una pareja, para hacer equipos de dos. La mayoría de los estudiantes encuentran pareja, pero cuatro niños en distintos lugares del salón no hallan pareja y comienzan a llorar. La maestra los tranquiliza y les asigna una pareja.

La docente explica la actividad y antes de terminar de dar las instrucciones, todos los equipos empiezan a dar pasos y a contar en voz alta. La docente pide que pausen, pero le toma 5 minutos lograr que haya silencio para ser escuchada. Ella vuelve a explicar las instrucciones, pidiendo silencio y atención hasta que termine de dar las indicaciones. Una vez que todas las niñas y niños comprenden la actividad, les pregunta: "¿Qué tipo de animales les gustaría ser?, ¿cuáles dan pasos grandotes y cuáles dan pasos cortos?".



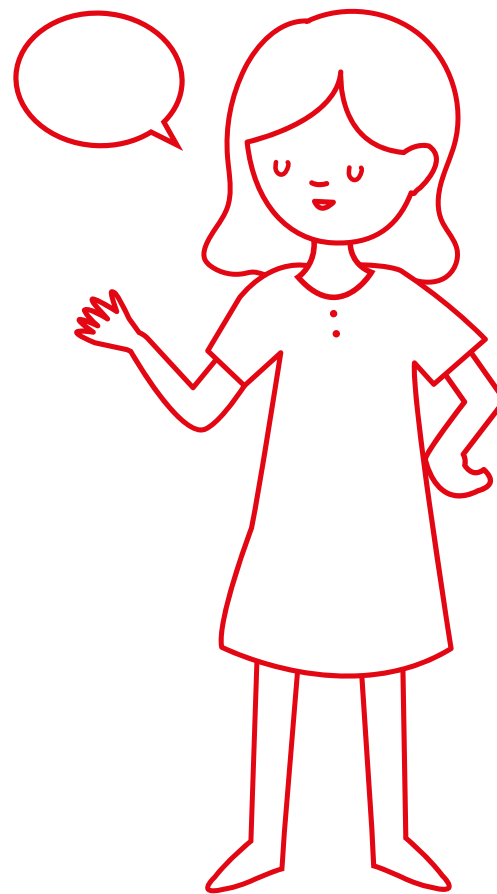
CASO 2 (continuación)

La docente indica que la actividad puede comenzar y todos los equipos dan pasos, llaman a su pareja en voz alta y cuentan los pasos en voz alta. Es posible ver que las y los estudiantes están interesados y disfrutando la actividad.

Los estudiantes mencionan a muchos animales y cuentan pasos en voz alta hasta llegar a donde está su pareja. En el minuto 15 se puede ver que algunos estudiantes se sientan, cambian de pareja o juegan a otra cosa. Sin embargo, otros estudiantes siguen en la actividad e incluso invitan a la maestra y te invitan a ti a jugar con ellos.

El nivel de ruido aumenta considerablemente, y la gran cantidad de equipos le dificulta a la docente dar seguimiento y retroalimentación individual a los estudiantes. No logra ver si todos están realizando la actividad como se espera ni hacer ajustes de acuerdo a lo que observa.

A 20 minutos de empezar la actividad, la directora se acerca a pedir que guarden silencio.



Por favor, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Fue posible identificar características del Aprendizaje a través del Juego en esta actividad?

2. ¿Qué comentarios positivos tienes para la docente sobre cómo adaptó su rol en función de cómo iban respondiendo las niñas y los niños a la actividad?

3. ¿Qué le recomendarías a la docente en términos de organización del grupo, gestión del tiempo o sobre su rol facilitando esta actividad de At.J? ¿Qué le recomendarías para la próxima vez que facilite esta actividad?

CASO 3

Grado:

Multigrado

Tamaño de grupo:

7 estudiantes

Expectativas de cuidadores:

Los cuidadores son una presencia constante en las actividades escolares de sus hijas e hijos. Los cuidadores pasan mucho tiempo en el preescolar para dar seguimiento cuidadoso al trabajo de educadoras y estudiantes, para asegurarse de que las educadoras cuentan con condiciones y materiales de trabajo e incluso para participar en las actividades que las educadoras facilitan.

Expectativas de educadora:

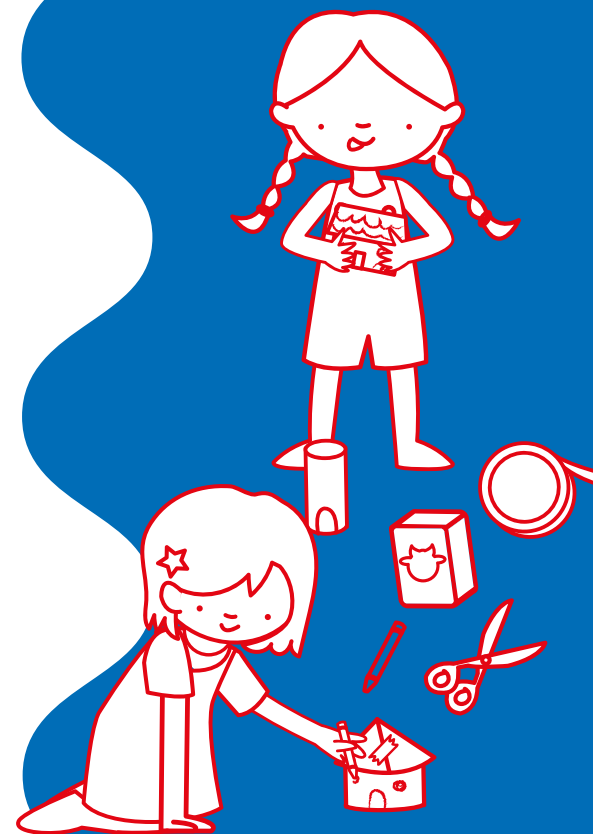
Hay una educadora en la escuela, quien además realiza la función de directora.

Facilitación de docente:

La escuela en la montaña.

La educadora propone realizar una adaptación a la actividad **LA ESCUELA EN LA MONTAÑA** para involucrar a todos los estudiantes y a sus cuidadores. Con ayuda de algunos cuidadores, ella consigue materiales de trabajo (cajas de cartón, lazo, cartones de huevo, latas, canastos pequeños y tijeras) y los coloca en un área del salón. La educadora explica la actividad (ver anexo) añadiendo una etapa previa: los adultos y los niños formarán equipos para elegir 1 cambio en espacios de la comunidad sobre el que quieren hablar. Cada equipo está formado por adultos (padres, madres, abuelos, abuelas, tías, tíos) y estudiantes (de distintas edades).

Después de 10 minutos, los equipos hablan de dos cambios en la comunidad que quieren discutir: la construcción del preescolar y la remodelación del centro comunitario.



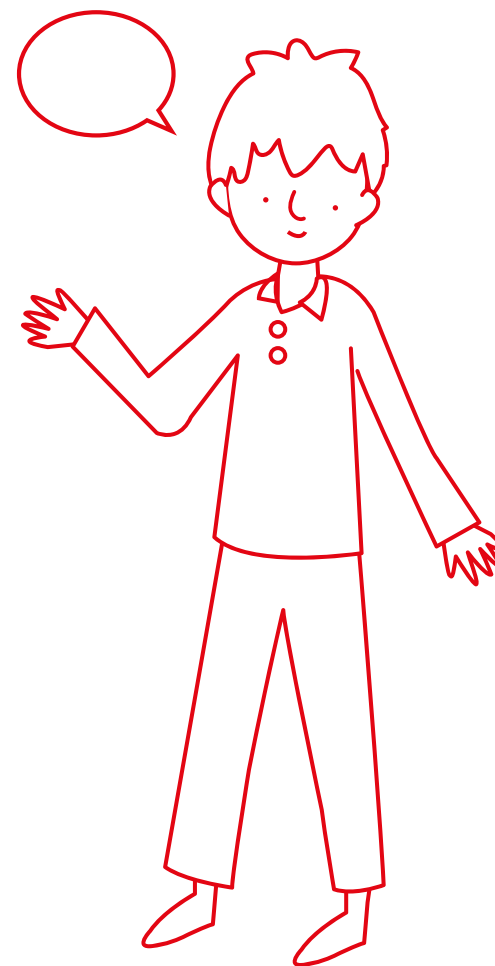
CASO 3 (continuación)

La maestra vuelve a dividir a todos en dos grandes grupos, cada uno trabajará uno de los temas con los materiales que se consiguieron para esta actividad.

La maestra observa la actividad de ambos grupos y nota que:

- **En el grupo 1** se trabaja el tema de la construcción del preescolar. Las niñas y niños preguntan dónde iban a la escuela sus hermanos mayores y mientras construyen una figura que representa el preescolar, los adultos les cuentan que ocupaban un salón de la primaria. Mientras un niño recorta una caja de cartón para representar el salón de la primaria, su cuidador toma las tijeras y recorta, explicando cómo se debe hacer y termina el trabajo.
- **En el grupo 2**, se construyen dos figuras: el centro comunitario antes de la remodelación y el centro ya remodelado. La maestra observa a dos cuidadores que solamente observan, sin participar activamente en el trabajo ni comentar el trabajo del resto del grupo.

Faltando 20 minutos para el fin de la actividad, la maestra pide a ambos grupos que presenten su trabajo. Se presenta de forma colaborativa; la maestra hace preguntas a las niñas y los niños sobre lo que aprendieron en esta actividad con sus cuidadores.



Por favor, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Fue posible identificar características del Aprendizaje a través del Juego en esta actividad?

2. ¿Qué comentarios positivos tienes para la docente sobre cómo adaptó su rol en función de cómo iban respondiendo las niñas y los niños a la actividad?

3. ¿Qué le recomendarías a la docente en términos de organización del grupo, gestión del tiempo o sobre su rol facilitando esta actividad de At.J? ¿Qué le recomendarías para la próxima vez que facilite esta actividad?